

平成30年度の研究

＜研究主題＞

確かな学力と豊かな心の育成(国語科・道徳科)

～子どもの意欲を引き出し、主体的な学びを生み出す授業づくり～

〈主題設定の理由〉

本校では昨年度まで「自分の考えをもち、学び合う力を高める授業づくり」を主題に設定し、算数科における「学び合い」に重点を置いて研究を進めてきた。学習課題に対して自分の考えをもち、それを子どもたちが伝え合い、よりよい方法や手段はないかを議論しながら「学び合う力」を伸ばす授業づくりを行ってきた。

昨年度までの成果

子どもたちは自分の考えや意見をもち、お互いに伝え合うことで、主体的に学習に取り組めるようになってきた。また、TTブースの活用など、児童の実態に合わせて、支援や配慮を行き届かせる手立てを行った結果、学力の底上げも進んできた。また、道徳科においても2度の道徳授業交流週間を設定し、道徳的価値を自分事として捉えさせる手段や議論の仕方など、「広陽スタイルの道徳授業」の確立を目指してきた。

昨年度までの課題

算数科では、計算力など基礎基本の向上に反して、文章問題の読み取りなど、読解力に課題が見られた。平成29年度全国学力学習状況調査の結果から、問題文の趣旨の読み取りや要約することがあげられる。道徳科でも読み物教材の内容を短時間で的確に読み取れない実態があり、資料から離れて道徳的価値を自分事として考えさせるタイミングなどで課題が残った。

平成29年度 CRT 学力検査の結果では、各教科のほぼ全領域で全国平均を上回る数値が表れているが、学習内容の理解度に反して、学習意欲の数値が低い傾向がある。ここ数年の検査結果を見ても同様の傾向があり、学習に取り組んではいるが、主体的に学習に取り組むという点では課題が残った。

今年度は・・・

国語科・道徳科において主体的、対話的で深い学びを生み出す授業の確立を目指して、研究を進めていく。国語科においては、目的意識・相手意識を明確にした言語活動を設定し、子どもたちに見通しをもたせることで意欲を引き出すことができるのではないかと考える。道徳科では昨年度の研究を引き継ぎ、道徳的価値をさらに自分事として考え、深い議論が行われる授業づくりを進めていきたい。二教科とも子ども同士が学び合う場を明確にし、子ども自らが「学び合いたい!」と感ずることができる手立ての工夫を行うことで、確かな学力と豊かな心が育成できるのではないかと考え、本研究主題を設定した。

今年度の学校教育目標(めざす子ども像)の重点「考える子ども」「思いやりのある子ども」の育成につながる重要な研究になると考えている。

＜研究仮説＞

- ・目的意識・相手意識を明確にした言語活動を設定することで、子どもの意欲を引き出し、主体的な学びを生み出すことができるのではないかと考える。(国語科)
- ・道徳的諸価値をより明確にすることにより、自分事としてとらえ、向き合い、深い議論を生み出すことで、豊かな道徳性が育まれるのではないかと考える。(道徳科)

1. 年次計画 (2年次の1年目)

1年次 (平成30年度)
国語科・道徳科
○研究の全体計画
○学習指導の工夫
○実践記録・資料の蓄積

2年次 (平成31年度)
国語科・道徳科
○仮説の検証
○学習指導の工夫
○実践記録・資料の蓄積
○研究のまとめ

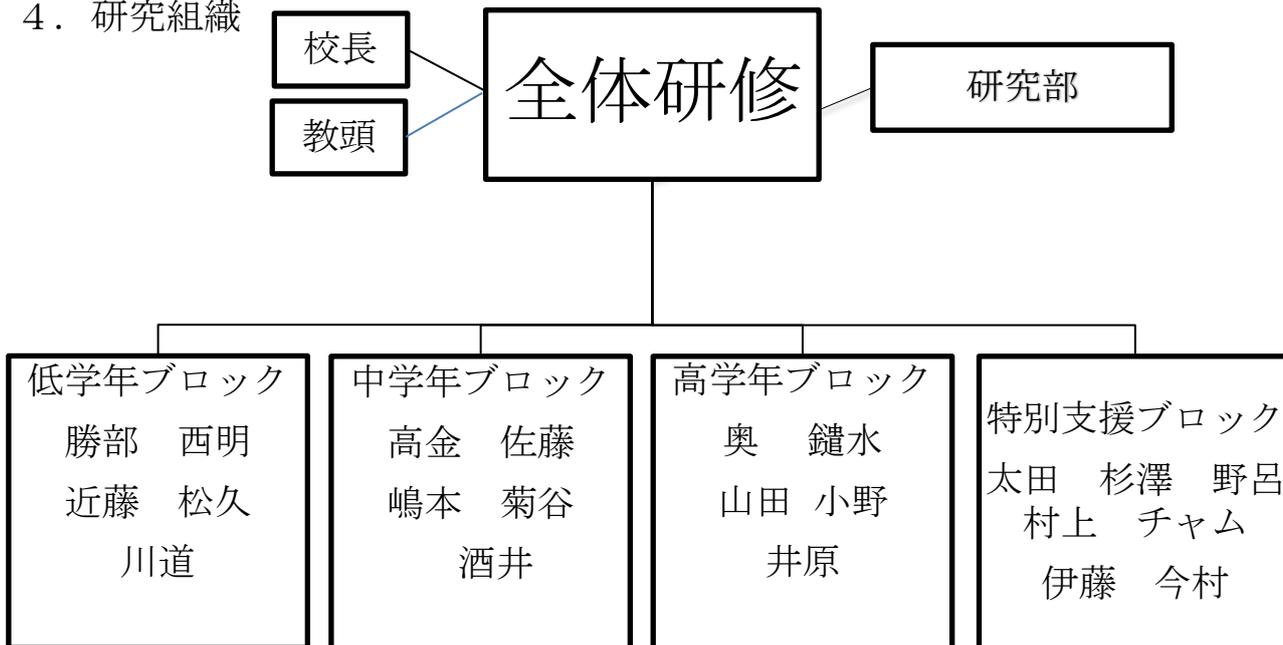
2. 今年度の研究

- (1) 確かな学力を育む授業実践と指導の工夫
- (2) 豊かな心を育む授業実践と指導の工夫

3. 研究の方法

- (1) 研究の仮説を具現化するための理論研究
- (2) 研究授業による検証
 - ①全校研・ブロック研
 - ②事前研及び事後研
- (3) 児童の実態把握
- (4) 実技研修

4. 研究組織



5. 年間計画

研修日			研修内容		備考
4	2～3		分掌部会	研究方針・業務分担 検討	※基礎作り期間 (理論づくり) 
5	1 8	火	全体研修 (5校時)	今年度の研究方針提案	
6	5	火	部会研修 (6校時)	部会毎に研究方針検討・確認	
	1 8	月	部会研修 (6校時)	全体・部会毎に研究方針検討・確認	
	2 5	月	全体研修 (5校時)	国語科 提案授業事後研	
7	2	月	全体研修 (5校時)	道徳科 提案授業事後研	
	1 8	月	部会研修 (6校時)	部会毎に提案授業を受けて反省 ※夏季長期休業中に指導案作成	
8	2 7	月	部会研修 (6校時)	部会毎に指導案検討	※第Ⅰ期授業 (全体研・部会研)
9	3	月	全体研修 (5校時)	国語科 全校授業研究事後研	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
	1 8	月	部会研修 (6校時)	地域公開参観日にむけて授業検討	
	2 8	金		地域公開参観日(道徳科)	
1 0	2	火	全体研修 (5校時)	国語科 全校授業研究事後研	
	2 9	火	部会研修 (6校時)	部会毎に指導案検討	
1 1	1 2	月	全体研修 (5校時)	国語科 全校授業研究事後研	
	1 9	月	全体研修 (5校時)	道徳科 全校授業研究事後研	
1 2	3	月	部会研修 (6校時)	部会毎に授業研究の振り返り	※まとめ
1	2 1	月	実技研修 (5校時)	※	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓
	2 8	月	部会研修 (6校時)	部会毎に反省(今年度の成果と課題)	
2	1 2	火	部会研修 (6校時)	部会毎に反省 (今年度の成果と課題)	
	2 5	月	全体研修 (5校時)	共同研究に関わる成果と課題、次年度に方向性	

※全校研及びブロック研の授業は、事後研日の1週間以内前に行う。
(ブロック研の事後研については、ブロック内で相談し決める。)

※研修日は、行事などの関連で日程が変更する場合もある。

※実技研修については、内容が決まり次第日程を決定する。

6. 全体構造図

